

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) KELAS V SD
NEGERI 03 PULOKULON KABUPATEN GROBOGAN TAHUN
PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Darajat S-1

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

NOFI RUKDIATMO LESTARI

A 510090011

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2013**

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) KELAS V SD
NEGERI 03 PULOKULON KABUPATEN GROBOGAN TAHUN
PELAJARAN 2012/2013**

NOFI RUKDIATMO LESTARI

A 510 090 011

Telah disetujui dan disahkan untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing 1



Dra. Risminawati, S.H., M. Pd

Tanggal : 11 Februari 2013

PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) KELAS V SD
NEGERI 03 PULOKULON KABUPATEN GROBOGAN TAHUN
PELAJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

NOFI RUKDIATMO LESTARI

A 510090011

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 22 Februari 2013

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. Risminawati, S.H, M.Pd.
2. Drs. Saring Marsudi, S.H, M.Pd.
3. Drs. Muhroji, M.Si.

()
()
()

Surakarta, 22 Februari 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Dekan


Drs. Soedjan Anif, M/Pd

NIK. 514

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Nofi Rukdiatmo Lestari

Tempat, Tanggal Lahir : Grobogan, 17 September 1990

NIM : A 510 090 011

Fakultas/Jurusan : FKIP/PGSD

Menyatakan bahwa tugas akhir kami yang berjudul,

**“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) KELAS V SD
NEGERI 03 PULOKULON KABUPATEN GROBOGAN TAHUN
PELAJARAN 2012/2013”.**

Bukanlah merupakan hasil karya tulis orang lain, ataupun menjiplak karya orang lain secara keseluruhan, kecuali hanya dalam bentuk kutipan yang telah kami buat dengan sebenar-benarnya secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka, dan apabila pernyataan ini tidak benar maka kami siap mempertanggung jawabkannya.

Surakarta, 11 Februari 2013



Nofi Rukdiatmo Lestari

A 510 090 011

MOTTO

1. Cara memulai adalah dengan berhenti berbicara dan mulai melakukan (Mario Teguh).
2. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (Al-Insyirah: 6) .
3. Berusahalah menjadi yang terbaik, tapi jangan menganggap dirimu yang terbaik.
4. Kemarin adalah sejarah. Hari ini adalah anugerah. Lupakan hari kemarin, jangan sia-siakan hari ini, untuk hari esok yang lebih baik.

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada.

1. Keluarga saya tercinta.

Seluruh keluarga besar saya, Ayah, Ibu, Eyang, dan adik saya tercinta yang selalu memberikan motivasi dan do'a kepada saya.

2. Teman-teman saya yang baik hatinya.

Teman-teman seperjuangan saya dan teman-teman Kos Hasanah yang selalu memberikan motivasi kepada saya.

KATA PENGANTAR

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puja dan puji kehadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam, Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Hanya kepada-Nyalah kami menyembah dan hanya kepada-Nya pula kami memohon pertolongan. Sholawat serta salam tak lupa saya haturkan kepada nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa kita dari jaman kegelapan menuju jaman terang benderang.

Alhamdulillah dengan rahmat, berkah serta hidayah Allah SWT, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) KELAS V SD NEGERI 03 PULOKULON KABUPATEN GROBOGAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013” terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini telah banyak memberikan pengalaman-pengalaman yang berharga kepada peneliti dan Insya Allah hal ini merupakan bekal hidup bagi peneliti dikemudian hari. Namun demikian, dengan penuh kesadaran diri peneliti mengakui bahwa masih banyak kekurangan yang ada dalam skripsi ini. Oleh karena itu peneliti mengharapkan pembaca berkenan untuk memaklumi.

Pada kesempatan yang baik ini ijinlah peneliti menyampaikan rasa hormat serta terimakasih kepada semua pihak yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini, diantaranya adalah:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M. Si., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, S.H, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu memberikan pelayanan dan pengarahan untuk kebaikan para mahasiswanya.
3. Ibu Dra. Risminawati, S.H, M. Pd., pembimbing I yang telah meluangkan waktu, memberi bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.
4. Bapak Edy Purnomo, S.Pd. SD Kepala Sekolah SD Negeri 03 Pulokulon Kabupaten Grobogan yang telah mengijinkan dan membantu peneliti untuk melakukan penelitian.
5. Ibu Atik Dwi Ningsih, S. Pd. SD, guru kelas V SD Negeri 03 Pulokulon Kabupaten Grobogan yang sudah banyak membantu peneliti dalam proses penelitian di kelas V.
6. Bapak dan Ibu Dosen Progd PGSD yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu.
7. Kedua orang tua saya, saudara-saudara saya, dan keluarga besar saya yang telah membantu saya dengan do'a yang tulus kepada saya.

8. Teman-teman yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penelitian skripsi ini.

Akhirnya, semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara/i yang telah diberikan kepada peneliti dapat diterima oleh Allah SWT dan mendapat balasan yang setimpal, aamiin. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 11 Februari 2013

Peneliti,



Nofi Rukdiatmo Lestari

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Surat Pernyataan.....	iv
Motto	v
Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi.....	x
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Tabel	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Abstrak	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori	10
1. Model Pembelajaran Kontekstual	10
a. Pengertian Model	10
b. Pengertian Pembelajaran	11
c. Pengertian Pendekatan	11
d. Pengertian Kontekstual	12
e. Pengertian Model Pembelajaran Kontekstual	12
f. Merencanakan Pembelajaran Kontekstual	13
g. Langkah-langkah Menyusun Rencana Pembelajaran	13
h. Penerapan Pembelajaran Kontekstual	14
i. Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Di Kelas	14
j. Ciri Kelas yang Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual	15
2. Keaktifan dalam Proses Pembelajaran	16
a. Pengertian Keaktifan dalam Proses Pembelajaran	16
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar dalam Proses Pembelajaran	17
c. Indikator Keaktifan dalam Proses Pembelajaran	18
d. Cara Meningkatkan Keaktifan Siswa	19

3. Pembelajaran IPA.....	20
a. Pengertian Pembelajaran	20
b. Pengertian IPA	20
c. Ruang Lingkup dan Tujuan Pembelajaran IPA	
Di SD	23
d. Pengertian Pembelajaran IPA.....	24
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Kerangka Pemikiran.....	28
D. Hipotesis Tindakan	30
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	31
1. Tempat Penelitian.....	31
2. Waktu Penelitian	31
B. Subyek Penelitian.....	32
C. Prosedur Penelitian	32
D. Sumber Data.....	35
E. Pengumpulan Data	35
1. Dokumentasi.....	35
2. Wawancara	36
3. Pengamatan atau Observasi.....	37
4. Tes	38

F. Validitas Data dan Validitas Instrumen	39
1. Validitas Data	39
2. Validitas Instrumen	40
G. Instrumen Penelitian	41
H. Teknik Analisis Data.....	43
I. Indikator Pencapaian.....	45
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Profil Sekolah.....	47
1. Profil Sekolah.....	47
2. Visi dan Misi SD Negeri 03 Pulokulon.....	48
3. Kondisi Anak Didik	48
4. Tenaga Kependidikan.....	49
5. Sarana dan Prasarana.....	49
B. Deskripsi Kondisi Awal	50
C. Deskripsi Siklus I.....	55
1. Perencanaan Tindakan.....	55
2. Pelaksanaan Siklus I.....	58
3. Observasi atau Pengamatan Siklus I	58
4. Refleksi Siklus I	66
D. Deskripsi Siklus II.....	67
1. Perencanaan Tindakan.....	67

2. Pelaksanaan Siklus II	70
3. Observasi atau Pengamatan Siklus II	70
4. Refleksi Siklus II.....	78
E. Deskripsi Analisis Data.....	79
F. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	88
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	95
B. Implikasi	96
C. Saran	97
Daftar Pustaka	99
Lampiran	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Kerangka Pemikiran	29
Gambar 3.1.	Prosedur Penelitian	33
Gambar 3.2.	Bagan Analisis Data Interaktif	42
Gambar 4.1.	Keaktifan Siswa Pra Siklus	53
Gambar 4.2.	Jumlah Siswa Yang Mencapai KKM Pada Pra Siklus	54
Gambar 4.3.	Jumlah Siswa yang Aktif Pada Siklus I.....	64
Gambar 4.4.	Grafik Jumlah Siswa yang Aktif Pada Siklus II.....	77
Gambar 4.5.	Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa Dan Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Jumlah Siswa	92
Gambar 4.6.	Grafik Persentase Peningkatan Keaktifan Siswa Dan Hasil Belajar Siswa	92

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Persamaan Dan Perbedaan Penelitian	27
Tabel 3.1.	Perincian Kegiatan Penelitian	31
Tabel 3.2.	Indikator Pencapaian Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa	44
Tabel 4.1.	Kondisi Anak Didik	48
Tabel 4.2.	Keaktifan Siswa Pra Siklus	52
Tabel 4.3.	Jumlah Siswa Yang Mencapai KKM Pada Pra Siklus	53
Tabel 4.4.	Jumlah Siswa yang Aktif Pada Siklus I	64
Tabel 4.5.	Jumlah Siswa yang Nilainya Di Atas KKM Pada Siklus I	65
Tabel 4.6.	Jumlah Siswa yang Aktif Pada Siklus II	76
Tabel 4.7.	Jumlah Siswa yang Nilainya Di Atas KKM Pada Siklus II	77
Tabel 4.8.	Keaktifan Siswa Siklus I dan Siklus II	84
Tabel 4.9.	Daftar Nilai Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V SD Negeri 03 Pulokulon Semester Genap	85
Tabel 4.10.	Siswa yang Mencapai KKM	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Kelas V SD Negeri 03 Pulokulon Kabupaten Grobogan Tahun Ajaran 2012/2013	101
Lampiran 2	Silabus Pembelajaran IPA.....	103
Lampiran 3	Catatan Observasi Pendahuluan.....	107
Lampiran 4	Lembar Wawancara Dengan Guru	109
Lampiran 5	Pre Test.....	111
Lampiran 6	Observasi Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I	113
Lampiran 7	Observasi Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II.....	117
Lampiran 8	Observasi Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I.....	121
Lampiran 9	Observasi Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II.....	125
Lampiran 10	Lembar Pengamatan Meningkatkan Keaktifan Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Proses Pembelajaran IPA Sebelum Tindakan (Pra Siklus)	129
Lampiran 11	Daftar Keaktifan Siswa Pra Siklus.....	132
Lampiran 12	Lembar Pengamatan Meningkatkan Keaktifan Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Proses Pembelajaran IPA Siklus I Pertemuan I.....	133
Lampiran 13	Lembar Pengamatan Meningkatkan Keaktifan Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Proses Pembelajaran IPA Siklus I Pertemuan II	136
Lampiran 14	Lembar Pengamatan Meningkatkan Keaktifan Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Proses Pembelajaran IPA Siklus II Pertemuan I	139

Lampiran 15	Lembar Pengamatan Meningkatkan Keaktifan Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Proses Pembelajaran IPA Siklus II Pertemuan II	142
Lampiran 16	Daftar Keaktifan Siswa Siklus I dan Siklus II	145
Lampiran 17	Daftar Nilai Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V SD Negeri 03 Pulokulon Semester Genap	147
Lampiran 18	Daftar Jumlah Siswa yang Mencapai KKM	149
Lampiran 19	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	150
Lampiran 20	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	176
Lampiran 21	Gambar Foto	201
Lampiran 22	Surat-surat	203

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) KELAS V SD
NEGERI 03 PULOKULON KABUPATEN GROBOGAN TAHUN
PELAJARAN 2012/2013**

Oleh:

**Nofi Rukdiatmo Lestari, A510090011, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah
Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2013, 202 Halaman**

Abstraks

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keaktifan belajar dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) melalui model pembelajaran kontekstual pada siswa kelas V SD Negeri 03 Pulokulon tahun pelajaran 2012/2013. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subyek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V dengan jumlah siswa 43 terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 28 siswa perempuan. Metode atau teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, wawancara, observasi, dan tes. Sedangkan data yang diambil meliputi data hasil observasi keaktifan siswa dan data hasil belajar siswa yang kemudian dianalisa. Validitas data menggunakan triangulasi teknik dan sumber data. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis interaktif. Analisis data berwujud kata-kata dan terdiri dari 3 alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi data. Hasil observasi pra siklus menunjukkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran 30,77%. Sedangkan siswa yang mencapai KKM ada 35,9%. KKM mata pelajaran IPA adalah 60. Hal ini disebabkan oleh, 1) guru terfokus pada penyampaian materi, 2) metode yang digunakan masih konvensional (ceramah tanpa ada inovasi lain), 3) siswa kurang aktif dalam pembelajaran, 4) siswa kurang mendapat perhatian, dan 6) guru jarang menggunakan media pembelajaran. Untuk mencari solusinya guru dan peneliti menerapkan model pembelajaran kontekstual pada materi gaya. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Siklus I dilaksanakan dengan materi gaya magnet. Siklus II dengan materi gaya grafitasi dan gaya gesekan. Hasil penelitian siklus I keaktifan belajar siswa 65,12% dan hasil belajar siswa yang mencapai KKM 67,44%. Sedangkan Siklus II terjadi peningkatan keaktifan belajar siswa menjadi 100%. Hasil belajar siswa yang mencapai KKM juga meningkat menjadi 88,37%. Ditinjau dari hasil penelitian, maka penerapan model pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan materi gaya. Dengan demikian, guru dapat menggunakan model pembelajaran kontekstual sebagai inovasi model pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dan hasil belajar siswa.

Kata kunci : model pembelajaran kontekstual, keaktifan belajar siswa.